



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

1 из 46

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

Согласовано:

Педагогический совет
ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»
протокол от 26.12.2023 г. № 3

Студенческий Совет
ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»
протокол от 05.02.2024 г. № 1

Профсоюз студентов
ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»
протокол от 08.02.2024 г. № 1

Утверждено:

Приказом директора
ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»
от 15.02.2024 г. № 30-О

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств основных профессиональных
образовательных программ по специальностям,
реализуемым в Колледже

**г. Майкоп
2024 г.**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3(стр.)
2. Цели и задачи фонда оценочных средств	4-5(стр.)
3. Оценка результатов освоения ОПОП по специальности.....	5-6(стр.)
4. Структура и содержание фонда оценочных средств.....	7(стр.)
5. Порядок рассмотрения и утверждения комплектов контрольно-оценочных средств.....	7(стр.)
6. Заключительные положения.....	8(стр.)
7. Приложение №1	9-24(стр.)
8. Приложение №2	25-34(стр.)
9. Приложение №3	35-47(стр.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» (далее – «Колледж») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (далее – ФГОС СПО),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- иными нормативными правовыми актами, изданными органами, регулирующими отношения в области образования Российской Федерации,

- Уставом Колледжа,

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положением о порядке организации и проведении государственной итоговой аттестации,

- Положением о выпускной квалификационной работе,

- иными локальными нормативными актами Колледжа.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе

профессиональных модулей, учебной и производственной практикам при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемых в Колледже, а так же для проведения государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа.

1.3. ФОС является составной частью ППССЗ по соответствующей специальности и неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивая повышение качества образовательного процесса Колледжа и результатов освоения ППССЗ специальностей.

1.4. ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ специальности представляет собой совокупность комплектов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по общеобразовательным дисциплинам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей специальности, учебной и производственной практик, предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.5. Настоящее Положение подлежит применению предметными (цикловыми) комиссиями Колледжа (далее - П(Ц)К), обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам, а также является обязательным для исполнения преподавателями Колледжа.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС по специальности является установление качества результатов обучения по общеобразовательной дисциплине, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля, учебной и производственной практике в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

2.2. Задачами ФОС по специальности являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения общеобразовательной дисциплины, учебной дисциплины,

профессионального модуля с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

2.3. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО.

3. Оценка результатов освоения ОПОП по специальностям.

3.1. Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

3.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу общеобразовательной дисциплины, учебной дисциплины, междисциплинарному курсу (далее - МДК), учебной или производственной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, методиста. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению общеобразовательной дисциплины, учебной дисциплины, МДК, учебной и производственной практики и овладению профессиональными и общими компетенциями.

Текущий контроль может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- лабораторная, творческая и иные работы;
- контрольная работа;
- тестирование;
- другое.

3.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся по общеобразовательной дисциплине, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля или профессиональному модулю в целом осуществляется в рамках завершения изучения отдельного раздела (разделов) соответствующей дисциплины, а также дисциплины в целом.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра с целью определения соответствия полноты и прочности теоретических знаний по изучаемым дисциплинам, а также соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

- итоговая контрольная работа,
- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен,
- квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, осуществляется в рамках завершения изучения данной общеобразовательной или учебной дисциплины, МДК и позволяет определить качество и уровень его освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена по модулю или квалификационного экзамена (в случаях, предусмотренных ФГОС СПО) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность обеспечивающих её профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Предметом оценки производственной практики является сформированность компетенции «освоены» или «не освоены».

3.1.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися общие и профессиональные компетенции.

ГИА может проводиться в следующих формах:

- защита ВКР,

- демонстрационный экзамен (если предусмотрено ФГОС по соответствующей специальности),
- государственный экзамен (если предусмотрено ФГОС по соответствующей специальности).

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой общеобразовательной дисциплине, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля, учебной и производственной практике, входящей в учебный план Колледжа в соответствии с ФГОС.

4.2. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине, учебной дисциплине профессионального модуля и профессионального модуля являются:

1. пояснительная записка;
2. паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
3. контрольно-оценочные материалы для организации:
 - текущего контроля знаний;
 - промежуточной аттестации.

5. Порядок рассмотрения и утверждения комплектов контрольно-оценочных средств

5.1. Комплект КОС общеобразовательной дисциплины, учебной дисциплины, междисциплинарного курса в составе профессионального модуля, учебной и производственной практик, разрабатываются непосредственно преподавателем (или группой педагогов) на один учебный год с последующей корректировкой.

Комплекты КОС по профессиональному модулю, а также КОС для проведения государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа разрабатываются группой педагогов с привлечением внешних экспертов, в том числе работодателей на один учебный год с последующей корректировкой. Данные комплекты утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

5.2. Комплекты КОС обсуждаются и принимаются на заседании П(Ц)К и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

5.3. Комплект КОС общеобразовательной дисциплины, учебной дисциплины, междисциплинарного курса в составе профессионального модуля, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации хранится в методическом кабинете Колледжа.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

6.2. Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом директора Колледжа.

6.3. Условия, не предусмотренные настоящим Положением, определяются нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти Республики Адыгея и локальными актами Колледжа. В случае изменения законодательства Российской Федерации принятия уполномоченными органами власти Республики Адыгея актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения Устава Колледжа, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

9 из 46

Приложение №1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

_____ *(индекс и название дисциплины)*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

_____ *(кодировка и наименование специальности/специальностей)*

г. Майкоп
20__ г.



ПОЛОЖЕНИЕ

10 из 46

о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины/учебной дисциплины профессионального модуля/профессионального модуля _____ разработан на основе ФГОС по специальности _____ (кодировка и наименование специальности, номер и дата приказа об утверждении ФГОС), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: _____, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: _____
(ф.и.о., ученая степень, место работы, должность)

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К _____
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

11 из 46

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	<i>№ стр</i>
Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	<i>№ стр</i>
Контрольно-оценочные средства для организации:	<i>№ стр</i>
– текущего контроля знаний;	
– промежуточной аттестации.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебной дисциплине/ учебной дисциплине профессионального модуля/ профессиональному модулю _____ разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППССЗ СПО для специальности _____

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине/ учебной дисциплине профессионального модуля/ профессиональному модулю _____ предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы учебной дисциплины/ учебной дисциплины профессионального модуля/ профессиональному модулю _____, для оценивания результатов обучения: знаний, умений.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине/ учебной дисциплине профессионального модуля/ профессиональному модулю _____ включает: _____ (перечисление входящих в КОС заданий, тестов, тем рефератов, курсовых работ/индивидуальных проектов и т.д., вопросы к дифференцированному зачету и экзамену).



2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины/ учебной дисциплины профессионального модуля/ профессионального модуля _____ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО _____

Объем часов на аудиторную нагрузку - _____, на самостоятельную работу - _____ ч.

КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины/ учебной дисциплины профессионального модуля/ профессионального модуля в соответствии с ФГОС по специальности _____ и рабочей программой учебной дисциплины/ учебной дисциплины профессионального модуля/ профессионального модуля _____:

уметь:

знать:

В соответствии с учебным планом специальности _____ и рабочей программой _____ предусматривается _____ (виды контроля результатов усвоения) результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины/ учебной дисциплины профессионального модуля/ профессионального модуля в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля _____

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации по учебной дисциплине/ учебной дисциплине профессионального модуля/ профессиональному модулю.

3.1. Критерии оценивания КОС

Примерная шкала оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
1 балла за правильный ответ	Правильный ответ оценивается – 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2 балла за правильный развернутый ответ	Полный развернутый правильный ответ оценивается 2 баллами; недостаточно полный ответ оценивается – 1 баллом; неверный ответ оценивается – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
34-53	«3»
0-33	«2»

Примерная шкала оценивания участия студента в активных формах обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других

	источников
«Удовлетворительно»	1) Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

***Примечание: оценка участия студента в активных формах обучения – оценка, выставляемая по итогам докладов, выступлений на семинарах, практических занятиях, круглых столах и т. п.*

Примерная шкала оценивания решения задач

Оценка	Критерии
«Отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
«Хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	решение неверно или отсутствует.

Примерная шкала оценивания диктанта

Оценка	Критерии
«Отлично»	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление

«Хорошо»	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
«Удовлетворительно»	От 3 до 5 орфографических ошибок: 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, или 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфия. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
«Неудовлетворительно»	5-7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьезные отклонения от норм каллиграфии

Примерная шкала оценивания сочинения

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент продемонстрировал полное знание, понимание текста произведения в соотнесенности с особенностями жизни и творчества автора; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории литературы, истории (при необходимости); речь студента при ответе на поставленные вопросы не имела речевых ошибок, соответствует нормам русского литературного языка; студент имеет обширный словарный запас; Допускаются ошибки в соответствии: 0/0, 0/1, 1/0, 1/1.
«Хорошо»	Студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен; Допускаются ошибки в соответствии 0/2, 1/2, 2/0, 2/1, 0/3, 0/4, 1/3, 2/2, 2/3, 1/4, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2.
«Удовлетворительно»	Студент знаком с особенностями жизни и творчества автора, но при ответе не обнаружил полного понимания текста, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен; Допускаются ошибки в соответствии: 0/5, 0/6, 1/5, 2/5, 3/3, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1.
«Неудовлетворительно»	Если ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенным вопросам; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание, понимание текста художественного произведения; Допускаются ошибки в соответствии: 0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/3, 4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 6/0, 6/1, 6/2.

Примерная шкала оценивания письменного задания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая культура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки, работа выполнена аккуратно, без помарок, исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д., отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы-аргументация-выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок, исправлений.</p>
«Удовлетворите	1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания.

<p><i>льно»</i></p>	<p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категории и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в качестве практических иллюстраций в малой степени, соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы 9 задания); постановка проблемы-аргументация-выводы. Объем ответа в существенной степени 9 на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике.</p>
<p><i>«Неудовлетворительно»</i></p>	<p>1) Содержание ответа в целом не соответствует теме задания. Продемонстрировано неудовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категории и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в качестве практических иллюстраций в малой степени, соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы 9 задания); постановка проблемы-аргументация-выводы. Объем ответа в существенной степени 9 на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике.</p>

Примерная шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
<p><i>«Отлично»</i></p>	<p>1) полное раскрытие темы;</p> <p>2) указание точных названий и определений;</p> <p>3) правильная формулировка понятий и категорий;</p> <p>4) приведение формул и соответствующей статистики и др.</p>

«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или 1-2 существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Примерная шкала оценивания реферата/индивидуального проекта

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.</p>
«Хорошо»	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим</p>

о разработке фондов оценочных средств
 общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
 дисциплин профессиональных модулей, а также
 профессиональных модулей по специальностям СПО,
 реализуемым в колледже

	<p>образом. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число</p>

	пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
<i>«Отлично»</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
<i>«Хорошо»</i>	Студент показывает твердые знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки,



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

22 из 46

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.

Примерный перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
<i>Основные</i>		
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая в автоматизированном режиме вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<i>Косвенные</i>		
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

23 из 46

Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению работ
Круглый стол, / дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Курсовой проект (курсовая работа)	Форма контроля для демонстрации студентом умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию выполненной работы	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта (работ)
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио. Методические рекомендации по составлению и использованию портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.	Методические рекомендации по написанию рефератов
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

25 из 46

Приложение №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
_____ ФИО
от «___» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности**

(кодировка и наименование специальности)

г. Майкоп,
2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

26 из 46

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА | стр |
| 2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГИА | стр |
| 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТА (РАБОТЫ) | стр |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЕ | стр |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА

1.1 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по образовательной программе

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» по завершении всего курса обучения по специальности _____. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
<i>Например ВД 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>	<i>Например ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>

1.1. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

28 из 46

Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный) (Приложение 1)

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС _____ (наименование специальности) Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<i>Например ВД 01 – 44.02.02</i>	<i>Например Вид деятельности 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>	
	<i>Например ПК 1.1</i>	<i>Определять цели и задачи, планировать уроки</i>

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности _____ определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности _____ на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.



Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---------------------------------------------------------	------------------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника

к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);

- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

3.6. Критерии оценки дипломных работ (проектов)

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «5 (отлично)»: тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «4 (хорошо)»: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична;

использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника, либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

35 из 46

Приложение №3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР

ФИО
от «__» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

г. Майкоп,

2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

36 из 46

о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

Фонд оценочных средств по учебной, производственной и преддипломной практике разработан на основе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденном Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»:

_____, преподаватель, ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева»
_____, преподаватель, ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева»
_____, преподаватель, ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева»
_____, преподаватель, ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева»
_____, преподаватель, ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева»

Рецензент: _____
(ф.и.о, ученая степень, место работы, должность)

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К _____
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель П(Ц)К _____ / _____ /



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

37 из 46

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр
2. ПАСПОРТ ФОНДА-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по учебной, производственной и преддипломной практике разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППССЗ СПО для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств по учебной, производственной, преддипломной практике предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы учебной, производственной, преддипломной практике для оценивания результатов обучения: знаний, умений.

Фонд оценочных средств по учебной, производственной, преддипломной практике включает: характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики, индивидуальное задание, дневник практики.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций в процессе освоения программы практики

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК ..	.	Умения:
		Знания:
ПК		Умения:
		Знания:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Формы и методы контроля
	ПК	Умения: Знания:	



3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01

(наименование ПМ)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)			
2	Основной (деятельностный)			
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)			
Всего				

ПМ.02

(наименование ПМ)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)			
2	Основной (деятельностный)			
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)			
Всего				



4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01

(наименование ПМ)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)			
2	Основной (деятельностный)			
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)			
Всего				

ПМ.02

(наименование ПМ)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)			
2	Основной (деятельностный)			



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

41 из 46

3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)			
Всего				

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

ПМ.01 _____

(наименование ПМ)

№ п/ п	Разделы (этапы)практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)			
2	Основной (деятельностный)			
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)			
Всего				

ПМ.01 _____

(наименование ПМ)

№ п/ п	Разделы (этапы)практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)	1.		



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

42 из 46

2	Основной (деятельностный)			
3	Итоговый (рефлексивно- аналитический)			
Всего				

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную и производственную практику

ПМ.01 _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную и производственную практику

ПМ.02 _____

Критерии оценок

В процессе прохождения учебной и производственной практики контролируются и оцениваются уровень сформированности показателей профессиональной компетенции, а также полнота и качество представленных отчетных документов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме защиты отчета о прохождении практики (дифференцированного зачета).

Защита практики (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие отчет о прохождении практики.

При защите практики все обучающиеся размещаются в аудитории.

В ходе защиты преподаватель и присутствующие в аудитории обучающиеся могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы. Защита практики включает в себя:

- 1) доклад обучающегося о прохождении практики,
- 2) анализ выполнения индивидуальных заданий на практику и анализа и оценки действий обучающегося в ходе практики,
- 3) ответы обучающегося на вопросы руководителя практики образовательной организации и других обучающихся.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

43 из 46

В зависимости от результатов защиты руководителя практики от образовательной организации выставляет обучающемуся оценку в соответствии со следующими критериями:

Обучающийся, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, считается имеющим академическую задолженность.

В случае неполного выполнения обучающимся задания на учебную и производственную практику по уважительной причине приказом директора может быть дано разрешение на повторное её прохождение в свободное от образовательного процесса время.

После защиты отчетов по учебной и производственной практике руководитель обязан сдать отчеты заведующему практикой.

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;- правильно выполнены все практические задания на практику;- представленный отчет соответствует установленным требованиям.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное;- без ошибок выполнено более 75% практических заданий на практику;- представленный отчет соответствует установленным требованиям.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;- без ошибок выполнены не менее половины практических заданий на практику;- представленный отчет соответствует установленным требованиям.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым удовлетворительно, либо отсутствует отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с установленными требованиями.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

ПМ.01 _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

ПМ.02 _____

Критерии оценок

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики контролируются и оцениваются уровень сформированности показателей профессиональной компетенции, а также полнота и качество представленных отчетных документов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме защиты отчета о прохождении практики (дифференцированного зачета).

Защита практики (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие отчет о прохождении практики.

При защите практики все обучающиеся размещаются в аудитории.

В ходе защиты преподаватель и присутствующие в аудитории обучающиеся могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы. Защита практики включает в себя:

- 1) доклад обучающегося о прохождении практики,
- 2) анализ выполнения индивидуальных заданий на практику и анализа и оценки действий обучающегося в ходе практики,
- 3) ответы обучающегося на вопросы руководителя практики от образовательной организации и других обучающихся.

В зависимости от результатов защиты руководитель практики от образовательной организации (руководителя ВКР) выставляет обучающемуся оценку в соответствии со следующими критериями:



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств
общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
дисциплин профессиональных модулей, а также
профессиональных модулей по специальностям СПО,
реализуемым в колледже

45 из 46

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Оценивание выполнения индивидуально-го плана практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную – прикладную подготовку; – умело	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными и отклонениями от качественных	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме
	применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	самостоятельности, инициативы и заинтересованности	

о разработке фондов оценочных средств
 общеобразовательных учебных дисциплин, учебных
 дисциплин профессиональных модулей, а также
 профессиональных модулей по специальностям СПО,
 реализуемым в колледже

<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. – материал изложен грамотно, доказательно. – свободно используются понятия, термины, формулировки. – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p>	<p>Отчет: – выполнен почти в полном объеме (более 75 % заданий) и в соответствии с требованиями – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Отчет: – низкий уровень владения профессиональными стилями речи в изложении материала – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией. – носит описательный характер, без элементов анализа. – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------